



ORIGINAL

Formación de grado en cuidados paliativos en las universidades de la Comunidad Autónoma de Madrid. Estudio descriptivo

Agustín Diego Chacón Moreno^{1*}, Daniel Fernández Robles², Juan Tejero González³, Ignacio Borque Roda⁴, María Belén Martínez Cruz⁵ y Alejandro David Bendala Estrada⁶

¹Servicio de Urgencias. Hospital Universitario de Guadalajara. Guadalajara, España. ²Unidad de Cuidados Paliativos. Hospital Infanta Elena. Valdemoro, España. ³ESAPD Área Norte. Madrid, España. ⁴ESAPD Sureste. Madrid, España. ⁵Unidad de Cuidados Paliativos. Hospital General Universitario Gregorio Marañón. Madrid, España. ⁶Servicio de Medicina Interna. Hospital Universitario de Torrejón. Torrejón de Ardoz, Madrid, España

Recibido el 29 de abril de 2022

Aceptado el 20 de agosto de 2022

PALABRAS CLAVE

Cuidados paliativos, formación, medicina paliativa, universidades.

Resumen

Introducción: En vista del desarrollo que se está produciendo en cuidados paliativos y las recomendaciones formativas llevadas a cabo por distintos planes estratégicos internacionales, nacionales y autonómicos, la Asociación Madrileña de Cuidados Paliativos (AMCP) realizó este estudio con el objetivo de definir la situación actual de la formación en cuidados paliativos en la Comunidad de Madrid en los grados de medicina, enfermería, psicología y trabajo social.

Material y métodos: Para ello, se elaboró un cuestionario con los datos considerados relevantes según la evidencia, que fue enviado a las diferentes universidades para su cumplimentación durante el año 2021. En el caso de no obtener respuesta, la información se completó por parte del equipo investigador revisando las guías docentes oficiales.

Resultados: A partir de los datos obtenidos provenientes de 46 grados universitarios analizados, encontramos que la formación específica en cuidados paliativos se encuentra en el 71,7 % de las universidades. En el 69,7 % de estas, esta formación no se imparte en una asignatura independiente; la media de ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System*) atribuidos a esta formación es de 3. En más de la mitad de estudios no hay prácticas obligatorias y los talleres o seminarios solo se encuentran en el 39,5 % de los planes formativos. El seminario más frecuente es el de "Malas noticias" en todos los estudios. Los temas más tratados son el "Abordaje emocional de paciente y familia", seguido por el "Manejo de síntomas" y los "Aspectos éticos".

*Autor para correspondencia:

Agustín Diego Chacón Moreno

Servicio de Urgencias, Hospital Universitario de Guadalajara. c/Donante de Sangre, s/n. 19002, Guadalajara, España

Correo electrónico: adiego.chacon@gmail.com

<http://dx.doi.org/10.20986/medpal.2022.1343/2022>

e-ISSN: 2340-3292/© 2022 Sociedad Española de Cuidados Paliativos. Publicado por Inspira Network. Todos los derechos reservados.

Conclusión: La formación en cuidados paliativos se hace presente cada vez más frecuentemente en las universidades madrileñas, habitualmente como parte de otras asignaturas. Los talleres, seminarios y las prácticas obligatorias son escasos. Los profesores son sobre todo titulares y sin formación específica. Hay que seguir trabajando para alcanzar los estándares marcados por las sociedades científicas respecto a formación.

Palliative care degree training at universities in the Autonomous Community of Madrid. A descriptive study

KEYWORDS

Palliative care, education, palliative medicine, universities.

Abstract

Introduction: In view of the development that is taking place in the field of palliative care and the training recommendations given by different international, national and regional strategic plans, the Madrilenian Association of Palliative Care (AMCP) carried out this study with the aim of defining the current situation of training in palliative care within the medicine, nursing, psychology and social work degrees taught at universities in the Community of Madrid.

Material and methods: To this end, a questionnaire was drawn up with the data considered relevant according to the evidence, which was sent to the different universities to be completed during the year 2021. If no response was received, the information was completed by the research team by reviewing the relevant official teaching guides.

Results: From the data obtained from all 46 university degrees analysed, we found that specific training in palliative care is found in 71.7 % of universities. In 69.7 % of these, palliative care is not taught as an independent subject matter; the average number of ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) attributed to this training is 3. In more than 50 % of cases there are no compulsory internships, and workshops or seminars are only found in 39.5 % of the curricula. The most frequently taught seminar is "Breaking bad news". The most frequently covered topics are "Emotional support of patients and their families", followed by "Symptom management" and "Ethical aspects".

Conclusion: Training in palliative care is increasingly present in Madrid universities, usually as part of other subjects. Workshops, seminars, and compulsory internships are scarce. Teachers are mostly tenured, without specific training. We must continue working to achieve the standards set by scientific societies regarding training.

Chacón Moreno AD, Fernández Robles D, Tejero González J, Borque Roda I, Martínez Cruz MB, Bendala Estrada AD. Formación de grado en cuidados paliativos en las universidades de la Comunidad Autónoma de Madrid. Estudio descriptivo. *Med Paliat.* 2022;29:237-245.

INTRODUCCIÓN

La importancia de la formación en cuidados paliativos (CP) es ampliamente reconocida y documentada en distintos planes estratégicos internacionales¹⁻⁵, nacionales⁶⁻⁸ y autonómicos⁹. Esta constituye uno de los 4 pilares básicos para la Organización Mundial de la Salud en el área de los CP.

El grado de formación es diferente dependiendo del nivel de dedicación asistencial¹⁰ en el que se encuentre el paciente, reconociendo que cualquier profesional (graduado en Enfermería, Medicina, Psicología o Trabajo Social) ha de tener una formación básica en CP para atender las necesidades de baja complejidad de pacientes con enfermedades de alta prevalencia. Profesionales que se muevan en un entorno de pacien-

tes de mayor complejidad (medicina interna, neumología, oncología, aparato digestivo, cardiología...) deberán tener un nivel intermedio de formación para favorecer una atención específica de las necesidades paliativas. Esta formación deberá ser proporcionada en los programas de formación de especialidades por la administración pública¹⁰. Los pacientes con necesidades paliativas de mayor complejidad habrán de ser atendidos por profesionales referentes en CP (actualmente esta formación se ofrece en los programas Máster, si bien no siempre se oferta para todas las categorías profesionales). Destacar la ausencia de estudios actualizados que demuestren la situación actual de la formación de grado en CP en la Comunidad de Madrid, aportando el más reciente información de 2012, lo que motiva este estudio¹¹.

Varios estudios concluyen que (aunque se dispone de recursos para la formación en CP) estos no llegan a los profesionales sanitarios por no estar incluidos dentro del currículum formativo de los grados universitarios, formando en la mayoría de las ocasiones parte del *Currículum oculto* y, por tanto, dependiendo de la voluntad de los docentes su enseñanza. Se insiste en que 2 aspectos de los CP son especialmente importantes para todo profesional: el manejo sintomático y las habilidades de comunicación (cómo dar malas noticias, planificación anticipada de la atención...) ¹²⁻¹⁴.

La última revisión realizada a nivel europeo hace referencia a un aumento de la inclusión de competencias en CP en las facultades de medicina y enfermería, si bien en medicina solo 9 países tienen asignatura específica, y mayoritariamente se trata de créditos aislados en asignaturas que combinan los CP con otras especialidades. En enfermería, la formación se incluye mayoritariamente como módulo dentro de otra asignatura, siendo una asignatura específica obligatoria solo en Francia, Austria y Polonia. Solo existen profesores universitarios titulares en 15 países de Europa, 19 países tienen profesores asociados y 11 profesores asistentes (de tercer nivel). La mitad de los países europeos se acreditan de manera oficial desde áreas de capacitación con mayor frecuencia ¹⁵. Al igual que en los textos internacionales, en Europa se insiste en la ausencia de una formación curricular estructurada en pregrado a este respecto ^{16,17} apostando por recursos virtuales. El uso *e-learning* se considera un instrumento útil y aceptado por los estudiantes universitarios ¹⁸.

La formación de pregrado se ha destacado como una de las acciones con mayor impacto a medio-largo plazo sobre la efectividad de los CP ^{8,19}. Estudios recientes hablan de que, aunque se tratan los CP en las universidades, no existe una enseñanza reglada en la mayoría de estas: no existe unificación en cuanto a los créditos de la asignatura y no todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de recibir una formación básica en CP ²⁰. En Medicina, los objetivos específicos para el currículum se basan en las recomendaciones de la *European Association of Palliative Care* (EAPC) ²¹. En enfermería, la Asociación Española de Enfermería en Cuidados Paliativos (AECPAL) propone el desarrollo de una formación específica en CP que asegure una calidad asistencial de todos los profesionales y unifique las iniciativas sobre formación, definiendo las competencias enfermeras en esta área ¹⁹. En trabajo social y psicología, la formación específica en CP no está contemplada en la formación pregrado, si bien desde la Sociedad Española de Cuidados Paliativos (SECPAL) se está solicitando la creación de una especialidad en Psico-Oncología y Psicología paliativa ²².

La AECPAL promulga que la formación en CP (pese a la implantación del Grado en Enfermería) continúa siendo insuficiente tanto en la oferta como en la formación de los docentes que la imparten, insistiendo en la singularidad de los cuidados y áreas específicas de los CP, que engloban a pacientes y familiares e implica una especial capacidad para trabajar en equipo con médicos, psicólogos y trabajadores sociales. La ausencia de unidades con profesionales capacitados específicamente en CP puede desembocar en situaciones que rayen en la negligencia y la irresponsabilidad ²³.

En la actualidad, las distintas estrategias autonómicas en CP reconocen la necesidad de que los equipos básicos de atención en CP estén constituidos por profesionales con formación avanzada ²⁴. Con esta finalidad se están desarrollando planes

que regulen áreas de capacitación específica para los distintos profesionales. Únicamente existen normativas autonómicas al respecto en Andalucía ²⁵, Castilla y León ²⁶ y Canarias.

Dada la importancia que la formación adquiere en la atención a pacientes y familias con necesidades paliativas, la Asociación Madrileña de Cuidados Paliativos (AMCP) en el año 2021 consideró de interés conocer el grado de aplicación de las recomendaciones nacionales e internacionales en la formación específica en CP en la Comunidad de Madrid, tanto desde el punto de vista de la calidad como en el contenido y peso dentro del programa universitario, dada la capital importancia de disponer de profesionales sanitarios adecuadamente formados, lo que redundaría en una mejor calidad asistencial.

El objetivo principal del estudio es conocer la formación universitaria en cuidados paliativos en la Comunidad de Madrid. Como objetivos secundarios planteamos identificar el número de universidades que ofertan formación en CP en la Comunidad de Madrid en las disciplinas de enfermería, medicina, psicología y trabajo social; describir las características de esta formación en cada una de las universidades identificadas; y comparar la formación ofertada con las recomendaciones en materia de formación en CP establecidas por las sociedades científicas SECPAL y EAPC.

MATERIAL Y MÉTODOS

Realizamos un estudio descriptivo, transversal, con base en todas las universidades públicas y privadas de la Comunidad de Madrid que ofertan formación en las titulaciones relacionadas con CP (medicina, enfermería, psicología y trabajo social) durante el año 2021.

Para la recogida de datos se elaboró un formulario basado en las recomendaciones de las sociedades científicas ²²⁻²⁴ a través del programa Google Forms, en formato online, multirresponso, que fue remitido a los decanatos y secretarías docentes de los distintos grados de la Comunidad (Anexo I), dando de plazo 2 meses para responderlo. En el formulario se identificaba la universidad y el estudio de grado, pero no la persona que completaba la encuesta. En caso de no haber obtenido respuesta por parte de la universidad, el equipo investigador cumplimentaba el formulario con la información disponible en las guías docentes actualizadas de las distintas páginas web oficiales de las universidades durante los meses de abril a septiembre de 2021, generando posteriormente una base de datos.

Para el análisis estadístico se utilizó el programa STATA v 14.2™ para realizar un análisis descriptivo de la muestra cohorte, describiendo variables cuantitativas con su media y las variables categóricas expresadas mediante valores absolutos y porcentajes.

RESULTADOS

Se analizaron un total de 46 grados universitarios pertenecientes a 16 universidades públicas y privadas, 2 de ellas con formación *online* y sede en Madrid (Universidad Internacional de la Rioja y Universidad de Educación a Distancia), siendo 9 de ellos de medicina, 14 de enfermería, 15 de psicología y 8 de trabajo social (Tabla I). Se obtuvo respuesta por parte de la universidad en un total de 11 grados, siendo el resto completados por el equipo investigador. Encontramos res-

Tabla I. Grados ofertados en las universidades de la Comunidad de Madrid en el año 2021.

Universidad	Medicina	Enfermería	Psicología	Trabajo social
Alcalá (UAH)	*	*	*	
Alfonso X el Sabio (UAX)		^		
Antonio de Nebrija		^	*	
Autónoma de Madrid (UAM)	^	^		
Camilo José Cela (UCJC)		*	*	
Complutense de Madrid (UCM)	*	*	*	*
Educación a Distancia (UNED)				
Europea de Madrid (UE)	*	^		
Francisco de Vitoria (UFV)	*	*		
Internacional de la Rioja (UNIR)			*	^
La Salle (CSEU)				*
Miguel de Cervantes			*	
Pontificia de Comillas		^	*	*
Pontificia de Salamanca (UPSA)	*	*		
Rey Juan Carlos (URJC)		^		
San Pablo CEU (USPCEU)	*	*	*	

Sombreado se muestran los grados que ofrece cada universidad.

La UAM tiene 3 escuelas independientes de enfermería (Cruz Roja, Fundación Jiménez Díaz, Facultad de Medicina).

* Tienen formación específica en cuidados paliativos dentro de otra asignatura.

^ Tienen formación específica en cuidados paliativos como asignatura independiente.

puesta afirmativa a la pregunta "¿Existe formación específica en CP?" en 33 de los estudios.

Tras eliminar aquellos grados que contestaron de manera negativa a la primera pregunta, se realizó el siguiente análisis con los 33 grados restantes relacionado con las características de la formación específica en CP (Tabla II). Como se puede observar, en 23 de los estudios no es asignatura independiente, sino que forma parte de otra. Se imparte en la segunda mitad de la formación en grado con una mediana de 3 créditos. La mediana de créditos ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System*) atribuidos es de 3 y en general se imparten en la segunda mitad del grado.

Respecto a las prácticas, no se realizaron prácticas obligatorias en 4 de 7 universidades de medicina, 9 de 14 en enfermería y en ninguna de las que imparten trabajo social. Hasta en un 36,4 % del total de las titulaciones evaluadas no existe respuesta a esta pregunta. Respecto a la existencia de talleres o seminarios, estos no constan en 9 de los grados, estando presentes en 13 y ausentes en 11, siendo los grados de medicina (3) y enfermería (8) los que disponen de más formación de este tipo.

En el apartado de seminarios impartidos (Tabla III) no consta información al respecto en 22 estudios, siendo el seminario más frecuentemente impartido el de "Malas noticias", estando presente en 9 de ellos.

Respecto al perfil del profesor (Tabla IV), no consta el tipo en 16 de los estudios, siendo más frecuentemente titular (9), luego asociado (5) y colaborador en 3 de los grados estudiados. No se especifica si el profesor tiene máster en CP en 14 de los estudios y la categoría profesional del profesor no consta en 11 de ellos, siendo en la totalidad la misma que los estudios impartidos.

Respecto a los contenidos de los distintos estudios, que se pueden observar en la Tabla V, se observa que el tema más frecuentemente tratado es el abordaje emocional del paciente y su familia, seguido por el manejo de síntomas y los aspectos éticos. Los temas menos tratados son de menor a mayor: las urgencias en CP, los cuidados de la boca y en tercer lugar con igual frecuencia, el manejo de la vía subcutánea y el abordaje de la espiritualidad.

DISCUSIÓN

Según el Atlas Europeo de Cuidados Paliativos¹⁵, son 4 las áreas indicadoras de la calidad de la formación en CP: la especialización de los médicos, la enseñanza de los CP en las universidades de medicina y enfermería y la cantidad de profesores expertos en dichas universidades.

En las universidades de medicina europeas está aumentando progresivamente la formación en CP. Solo en 9 países es obligatoria esta formación. Muy pocos países tienen más de 20 h de formación práctica obligatoria en la etapa pregrado. En nuestro estudio, el 75 % (6/8) de las universidades de medicina tienen alguna formación en CP siendo superior a la media española (53 %)¹⁴, pero en general España está a la cola en formación en CP en la etapa pregrado. En la Comunidad de Madrid, respecto al estudio publicado más reciente en el que había 4 universidades de medicina con oferta específica de CP (UAM, CEU, Europea y UFV)¹¹, observamos una progresión en los últimos años, siendo en la actualidad 7 las que ofrecen formación específica en CP (todas excepto UCJC y URJC).

Tabla II. ¿Cómo es esta formación específica?

		Total (N = 33) N.º (%)	Medicina (n = 7) N.º (%)	Enfermería (n = 14) N.º (%)	Psicología (n = 8) N.º (%)	Trabajo social (n = 4) N.º (%)
Asignatura independiente	Sí	10 (30,3)	1 (14,3)	8 (57,1)	0 (0)	1 (25,0)
	No	23 (69,7)	6 (85,7)	6 (42,9)	8 (100)	3 (75,0)
Curso en el que se imparte	NC	7 (21,2)	3 (42,9)	0 (0)	2 (25,0)	2 (50,0)
	1.º	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
	2.º	4 (12,1)	0 (0)	4 (28,6)	0 (0)	0 (0)
	3.º	10 (30,3)	1 (14,3)	6 (42,9)	1 (12,5)	2 (50,0)
	4.º	10 (30,3)	1 (14,3)	4 (28,6)	5 (62,5)	0 (0)
	5.º *	1 (3,0)	1 (14,3)			
	6.º *	1 (3,0)	1 (14,3)			
	Prácticas obligatorias	NC	12 (36,4)	3 (42,9)	4 (28,6)	5 (62,5)
Sí		2 (6,0)	0 (0)	1 (7,1)	1 (12,5)	0 (0)
No		19 (57,6)	4 (57,1)	9 (64,3)	2 (25,0)	4 (100)
Existencia de talleres o seminarios específicos	NC	9 (27,3)	2 (28,6)	4 (28,6)	3 (37,5)	0 (0)
	Sí	13 (39,4)	3 (42,9)	8 (57,1)	1 (12,5)	1 (25,0)
	No	11 (33,3)	2 (28,6)	2 (14,3)	4 (50,0)	3 (75,0)

NC: no consta/no contestado.

* Los cursos 5.º y 6.º únicamente en la carrera universitaria de Medicina.

Tabla III. ¿Se imparten estos seminarios fundamentales?

		Total (N = 33) N.º (%)	Medicina (n = 7) N.º (%)	Enfermería (n = 14) N.º (%)	Psicología (n = 8) N.º (%)	Trabajo social (n = 4) N.º (%)
Malas noticias	NC	22 (66,7)	4 (57,1)	8 (57,1)	7 (87,5)	3 (75,0)
	Sí	9 (27,3)	2 (28,6)	6 (42,9)	1 (12,5)	0
	No	2 (6,1)	1 (14,3)	0	0	1 (25,0)
Planificación anticipada de cuidados	NC	22 (66,7)	4 (57,1)	8 (57,1)	7 (87,5)	3 (75)
	Sí	1 (3)	0	0	0	1 (25)
	No	10 (30,3)	3 (42,9)	6 (42,8)	1 (12,5)	0
Trabajo en equipo	NC	22 (66,7)	4 (57,1)	8 (57,1)	7 (87,5)	3 (75)
	Sí	6 (18,2)	2 (28,6)	4 (28,6)	0	0
	No	5 (15,1)	1 (14,3)	2 (14,3)	1 (12,5)	1 (25)
Taller de relajación	NC	22 (66,7)	4 (57,1)	8 (57,1)	7 (87,5)	3 (75)
	Sí	1 (3)	0	1 (7,1)	0	0
	No	10 (30,3)	3 (42,9)	5 (35,7)	1 (12,5)	1 (25)
Cuidados de la boca	NC	22 (66,7)	4 (57,1)	8 (57,1)	7 (87,5)	3 (75)
	Sí	2 (6,1)	0	2 (14,3)	0	0
	No	9 (27,3)	3 (42,9)	4 (28,6)	1 (12,5)	

NC: no consta/no contestado.

Tabla IV. Perfil del profesor.

		Total (N = 33) N.º (%)	Medicina (n = 7) N.º (%)	Enfermería (n = 14) N.º (%)	Psicología (n = 8) N.º (%)	Trabajo social (n = 4) N.º (%)
Tipo de profesor	NC	16 (48,5)	2 (28,6)	6 (42,9)	6 (75)	2 (50)
	Titular	9 (27,3)	1 (14,3)	5 (35,7)	1 (12,5)	2 (50)
	Asociado	5 (15,1)	2 (28,6)	2 (14,3)	1 (12,5)	0
	Colaborador	3 (9,1)	2 (28,6)	1 (7,1)	0	0
Profesor con formación (máster) en CP	NC	14 (42,4)	3 (42,9)	6 (42,8)	4 (50)	1 (25)
	Sí	9 (27,3)	3 (42,9)	4 (28,6)	1 (12,5)	1 (25)
	No	10 (30,3)	1 (14,1)	4 (28,6)	3 (37,5)	2 (50)
Categoría profesional del profesor	NC	11 (33,4)	2 (28,6)	5 (35,7)	3 (37,5)	1 (25)
	Medicina	5 (15,1)	5 (71,4)	0	0	0
	Enfermería	9 (27,3)	0	9 (64,3)	0	0
	Psicología	5 (15,1)	0	0	5 (62,5)	0
	Trabajo social	3 (9,1)	0	0	0	3 (75)

NC: no consta/no contestado.

Tabla V. ¿Se incluyen los siguientes temas en la formación?

		Total (N = 33) N.º (%)	Medicina (n = 7)	Enfermería (n = 14)	Psicología (n = 8)	Trabajo social (n = 4)
Actitud de la sociedad ante la muerte	NC	12 (36,4)	2	3	5	2
	Sí	12 (36,4)	2	8	1	1
	No	9 (27,2)	3	3	2	1
Definición de CP: filosofía y principios básicos	NC	10 (30,3)	2	3	4	1
	Sí	16 (48,5)	4	10	1	1
	No	7 (22,2)	1	1	3	2
Concepto de enfermedad avanzada	NC	13 (39,4)	2	4	6	1
	Sí	16 (48,5)	3	10	1	2
	No	4 (12,1)	2	0	1	1
Niveles de asistencia paliativa	NC	9 (28,1)	2	2	4	1
	Sí	16 (50)	4	9	2	1
	No	7 (21,9)	1	2	2	2
Trabajo en equipo	NC	11 (33,3)	2	3	5	1
	Sí	14 (42,4)	3	8	1	2
	No	8 (24,3)	2	3	2	1
Rol del profesional y sus competencias	NC	12 (36,4)	2	4	4	2
	Sí	13 (39,4)	2	8	2	1
	No	8 (24,2)	3	2	2	1
Habilidades de comunicación	NC	10 (30,3)	2	3	3	2
	Sí	17 (51,5)	3	9	5	0
	No	6 (18,2)	2	2	0	2

(Continúa en la página siguiente)

Tabla V (Cont.). ¿Se incluyen los siguientes temas en la formación?

		Total (N = 33) N.º (%)	Medicina (n = 7)	Enfermería (n = 14)	Psicología (n = 8)	Trabajo social (n = 4)
Manejo emocional del paciente y su familia	NC	9 (27,3)	2	3	3	1
	Sí	19 (57,6)	3	10	4	2
	No	5 (15,1)	2	1	1	1
Manejo de síntomas	NC	10 (30,3)	2	3	4	1
	Sí	18 (54,5)	5	11	2	0
	No	5 (15,2)	0	0	2	3
Manejo de la vía subcutánea	NC	10 (30,3)	2	4	3	1
	Sí	11 (33,3)	3	8	0	0
	No	12 (36,4)	2	2	5	3
Manejo y cuidados de la boca	NC	11 (33,3)	2	5	3	1
	Sí	9 (27,3)	3	6	0	0
	No	13 (39,4)	2	3	5	3
Urgencias en CP	NC	11 (33,3)	3	3	4	1
	Sí	9 (27,3)	2	7	0	0
	No	13 (39,4)	2	4	4	3
Situación de últimos días	NC	10 (30,3)	2	3	4	1
	Sí	16 (48,5)	4	10	2	0
	No	7 (21,2)	1	1	2	3
Exploración y abordaje de la espiritualidad	NC	10 (30,3)	2	3	4	1
	Sí	12 (36,4)	2	7	2	1
	No	11 (33,3)	3	4	2	2
Calidad de vida	NC	9 (27,3)	2	3	3	1
	Sí	14 (42,4)	3	6	3	2
	No	10 (30,3)	2	5	2	1
Aspectos éticos	NC	10 (30,3)	2	3	4	1
	Sí	17 (51,5)	4	9	2	2
	No	6 (18,2)	1	2	2	1

NC: no consta/no contestado.

En las universidades de enfermería, 22 de 51 países incluyen la formación en CP en los estudios como parte de otras asignaturas, siendo independiente solo en Francia, Austria y Polonia. Solo 7 países ofrecen prácticas en equipos específicos de CP. En la Comunidad de Madrid, todas las universidades de enfermería tienen formación específica en CP dentro de su guía docente, siendo en España la media del 61 %¹⁴.

En el presente estudio, solo el 50 % de los estudios de trabajo social tienen cierta presencia de formación específica en CP y 7 de las 15 universidades de psicología. No hemos encontrado estudios con los que comparar al respecto.

Nuestro estudio presenta como fortaleza que actualiza el panorama de formación en CP de la universidad de Madrid, siendo original en ello en ausencia de otros estudios más allá de los propios de medicina. Las limitaciones del estudio se ponen en relación con la recogida de datos mediante un formulario, que impide tener la certeza de que la información proporcionada es real o corresponde a la realidad, así como depende de la interpretación de las preguntas formuladas y las respuestas ofrecidas. Para evitar esto, se ha enviado el formulario a los responsables docentes/secretarías

de cada grado. También interpretamos como limitación que en las guías docentes no consta información relativa a muchas de las preguntas formuladas, lo que explica la tasa alta de información no contestada o que no consta.

CONCLUSIÓN

El presente estudio define el panorama actual de la formación en CP de todos los grados universitarios de la Comunidad de Madrid en medicina, enfermería, psicología y trabajo social. Profundiza en cómo es la formación en las universidades que la ofrecen, y el grado de cumplimentación de las directrices españolas y europeas al respecto.

De las 16 universidades identificadas, en todos los grados de enfermería se ofrece formación en CP, en la mayoría de los de medicina y menos en psicología y en trabajo social. Habitualmente se encuentra dentro de otra asignatura y en la segunda mitad del plan de estudios. En general no existen prácticas obligatorias y los talleres o seminarios específicos son escasos, siendo el más frecuente el de comunicar malas

noticias. Esto no responde a las recomendaciones de las sociedades científicas SECPAL y AECPAL al respecto.

Los profesores son sobre todo titulares, sin formación específica en CP, o al menos no consta si la tienen en las guías docentes revisadas.

En la Comunidad de Madrid, respecto al último estudio publicado que revisa la formación en CP en los estudios de medicina, se observa un aumento de la oferta en este sentido. Con relación a los datos aportados por el Atlas de Europa de 2019, las universidades de la Comunidad de Madrid ofrecen más formación que la media española, 77 vs. 53 % en medicina y 100 % vs. en torno al 70 % en enfermería, sin constar estudios de psicología ni trabajo social.

Es necesario seguir trabajando para conseguir que la formación específica en CP se integre en todas las universidades del país y penetre progresivamente en la formación en psicología y trabajo social, partes muy implicadas en la atención de estos pacientes y con poca formación universitaria específica al respecto. Consideramos que es necesario continuar realizando estudios de ámbito autonómico y nacional que describan la situación actual de la formación en grado para reevaluar sistemáticamente los objetivos definidos por la SECPAL y la EAPC y dar una asistencia cada día de mejor calidad a los pacientes con necesidades paliativas.

CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores del presente artículo declaran no tener conflicto de intereses.

BIBLIOGRAFÍA

- Canadian Medical Association: Palliative CARE: CMA's National Call to Action. Ottawa, ON: Canadian Medical Association; 2015.
- Carstairs S: Raising the Bar: A Roadmap for the Future of Palliative Care in Canada. Ottawa, ON: The Senate of Canada; 2010.
- Gamondi C, Larkin P, Payne S. Core competencies in palliative care: an EAPC White Paper on palliative care education - part 2. *Eur J Palliat Care*. 2013;20:140-5.
- Learning Essential Approaches to Palliative Care (LEAP) [Último acceso 20 Sep 2016]. Disponible en: <http://pallium.ca/professional-development/leap-2/>
- Educating Future Physicians in Palliative and End-of-Life Care [Último acceso 17 Sep 2016]. Disponible en: www.afmc.ca/pdf/Educating-Future-Physicians-in-Palliative-and-End-of-Life-Care-e.pdf
- http://www.secpal.com/documentos/blog/01_monograf_secpal.pdf
- Gorchs N, Sanmartín J, Centeno C, Nuñez Olarte JM, Pascual A, Herrera JJ, et al. Basic recommendations about palliative care formation. *Med Pal (Madrid)*. 2000;7:23-5.
- Estrategia de Cuidados Paliativos del Sistema Nacional de Salud. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad; 2011. Disponible en: <https://www.msbs.gob.es/organizacion/sns/plan-CalidadSNS/docs/paliativos/cuidadospaliativos.pdf>
- García-Baquero-Merino MT, Gil Higes E, Fernández Gómez MC, Sanz Peces EM, Dones Sánchez M, Domínguez Cruz A, et al. Programa centralizado de formación en Cuidados Paliativos. Coordinación Regional de la Comunidad de Madrid 2010-2015. *Educ Med*. 2017;18:103-13.
- Gómez Sancho M, Altisent Trota R, Bátiz Cantera J, Ciprés Casanovas L, Corral Collantes P, González Fernández JL, et al.; y Organización Médica Colegial, Grupo de trabajo Atención médica al final de la vida. Consideraciones de la Organización Médica Colegial para el desarrollo de los cuidados paliativos en España. *Rev Soc Esp Dolor*. 2010;17:213-5.
- Vaquero Cruzado JA, Centeno Cortés C. Panorama actual de la enseñanza de medicina paliativa en la universidad española. *Med Paliat*. 2014;21:3-8.
- Downar J. Resources for educating, training, and mentoring all physicians providing palliative care. *J Palliat Med*. 2018;21:S57-62.
- Pesut B, Greig M. Resources for educating, training, and mentoring nurses and unregulated nursing care providers in palliative care: A review and expert consultation. *J Palliat Med*. 2018;21:S50-6.
- Seely JF, Scott JF, Mount BM. The need for specialized training programs in palliative medicine. *CMAJ*. 1997;157:1395-7.
- Arias-Casais N, Garralda E, Rhee JY, de Lima L, Pons JJ, Clark D, et al. EAPC Atlas of Palliative Care in Europe 2019. Vilvoorde: EAPC Press; 2019.
- Pieters J, Dolmans DHJM, Verstegen DML, Warmenhoven FC, Courtens AM, van den Beuken-van Everdingen MHJ. Palliative care education in the undergraduate medical curricula: students' views on the importance of, their confidence in, and knowledge of palliative care. *BMC Palliat Care*. 2019;18:72.
- Olthuis G, Dekkers W. Medical education, palliative care and moral attitude: some objectives and future perspectives. *Med Educ*. 2003;37:928-33.
- Schulz-Quach C, Wenzel-Meyburg U, Fetz K. Can elearning be used to teach palliative care? - medical students' acceptance, knowledge, and self-estimation of competence in palliative care after elearning. *BMC Med Educ*. 2018;18:82.
- Schmidt-RioValle, J, Montoya-Juarez, R, Campos-Calderón C, García-Caro, MP, Prados D, Cruz-Quintana F. Efectos de un programa de formación en cuidados paliativos sobre el afrontamiento de la muerte. *Med Paliat*. 2012;19:113-20.
- Valles-Martínez P, García-Salvador I. Formación básica en cuidados paliativos: estado actual en las universidades de enfermería españolas. *Med Paliat*. 2012;20:111-4.
- Elsner F, Centeno C, Cetto G, Conno F, Ellershaw J, Eychmuller S, et al. Recommendations of the European Association for Palliative Care (EAPC) for the Development of Undergraduate Curricula in Palliative Medicine at European Medical Schools. Milano: EAPC; 2013 [acceso 10 Nov 2021]. Disponible en: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/34516/1/Recommendations%20of%20the%20EAPC%20for%20the%20Development%20of%20Undergraduate%20Curricula%20in%20Palliative%20Medicine%20at%20European%20Medical%20Schools.pdf>
- Soler-Saiz MC, Lacasta Reverte MA, Cruzado JA, Die M, Limonero JT, Barreto P, et al. Área de Capacitación Específica (ACE) y Diploma de Acreditación Avanzada (DAA) de Psicología en Cuidados Paliativos. Madrid: SECPAL; 2013 [acceso 10 Nov 2021]. Disponible en: http://www.secpal.com/Documentos/Blog/01_MONOGRAFIA.pdf
- Sociedad Española de Cuidados Paliativos (SECPAL). 2014 [acceso 10 Nov 2021]. Presentación AECPAL. Disponible en: https://aepal.secpal.com/presentacion_historia-2
- Instituto de Información Sanitaria. Atención a los cuidados paliativos. Organización en las comunidades autónomas. Sistema de Información de Atención Primaria (SIAP). Año 2010. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad; 2011. Disponible en: <http://www.msps.es/estadEstudios/estadisticas/estadisticas/estMinisterio/siap.htm>
- Orden de 3 de septiembre de 2020, por la que se crea la categoría profesional estatutaria de Medicina de Recursos Avanzados de Cuidados Paliativos en los centros sanitarios del Servicio Andaluz de Salud. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*. Número 177. 2020. Pág. 190.
- Ley 4/2019, de 19 de marzo, por la que se modifica la Ley 2/2007, de 7 de marzo, del Estatuto Jurídico del Personal Estatutario del Servicio de Salud de Castilla y León, para la creación de la categoría de Médico de Cuidados Paliativos. *Boletín Oficial de Castilla y León*. Núm. 59. 2019. Pág. 14412.

**ANEXO. ENCUESTA REMITIDA MEDIANTE GOOGLE FORMS A LOS DECANATOS
Y SECRETARÍAS DE LAS UNIVERSIDADES DE LA COMUNIDAD DE MADRID.**

	Sí	No	NS/NC			
¿Existe formación específica en cuidados paliativos?						
¿Es una asignatura independiente?						
¿En qué curso se establece?	1	2	3	4	5	6
¿Tiene prácticas obligatorias?						
¿Tiene talleres o seminarios específicos?						
Taller de "Malas noticias"						
Taller de "Planificación anticipada de cuidados"						
Taller de "Trabajo en equipo"						
Taller de "Relajación"						
Taller de "Cuidados de la boca"						
Tipo de profesor	Titular	Asociado	Colaborador	NS/NC		
¿Tiene el profesor de máster en cuidados paliativos?						
¿Es el profesor de la misma categoría profesional que el alumnado?						
<i>Dentro de la asignatura se contemplan temas como:</i>						
Actitud de la sociedad ante la muerte						
Definición de cuidados paliativos, filosofía y principios básicos						
Concepto de enfermedad avanzada						
Niveles de asistencia paliativa						
Trabajo en equipo en cuidados paliativos						
Rol del profesional y sus competencias						
Habilidades de comunicación						
Manejo emocional del paciente y familia						
Manejo de síntomas						
Manejo de la vía subcutánea						
Manejo y cuidados de la boca						
Urgencias en CP						
Situación de últimos días						
Exploración y abordaje de la espiritualidad						
Calidad de vida						
Aspectos éticos						
<i>NS/NC: no sabe/no contesta.</i>						