



ORIGINAL

Miedo a la muerte en una muestra de estudiantes de enfermería

Denisse Parra-Giordano^{*1}, Ignacio Bustos-Donoso², María Albayay-Gatica²,
Catalina Cepeda-Órdenes² y Tatiana Coliboro-Navarro²

¹Departamento de Enfermería. Universidad de Chile. Santiago, Chile. ²Escuela de Enfermería. Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Recibido el 5 de mayo de 2022
Aceptado el 27 de julio de 2023

PALABRAS CLAVE

Miedo, muerte, estudiantes de enfermería, estudiantes del área de la salud, cuidados paliativos al final de la vida, educación.

Resumen

Objetivo: Evaluar el miedo a la muerte y su relación con diversas variables sociodemográficas en estudiantes de enfermería.

Método: El diseño del estudio fue de tipo descriptivo, observacional y transversal, basado en un enfoque cuantitativo con paradigma positivista. Los participantes fueron 443 estudiantes de primer a quinto año de enfermería de la Universidad de Chile, seleccionados por muestreo aleatorio estratificado por conglomerado. Se aplicó la Escala de Miedo a la Muerte de Collett-Lester validada en Chile a cada participante a través de un formulario enviado mediante mensajes masivos. Se aplicó estadística descriptiva. La investigación contó con la aprobación del Comité de Ética.

Resultados: El miedo a la muerte promedio fue de moderado a alto ($3,16 \pm 1,43$). La mayor puntuación se obtuvo en el miedo a la muerte de otros ($3,64 \pm 1,36$). El temor percibido disminuye a medida que se progresa en el currículo, y la mayor puntuación se obtuvo en el género femenino.

Conclusión: El nivel de miedo a la muerte guarda relación inversa con los años de formación en enfermería. Es fundamental contar con modificaciones curriculares que favorezcan la enseñanza sobre el final de la vida en estudiantes de pregrado y que puedan implementarse en el marco de la norma legal vigente en Chile.

*Autor para correspondencia:

Denisse Parra-Giordano

Departamento de Enfermería, Universidad de Chile. Avda. Libertador Bernardo O'Higgins, 1058. Santiago de Chile, Chile

Correo electrónico: drparra@uchile.cl

<http://dx.doi.org/10.20986/medpal.2022.1345/2022>

e-ISSN: 2340-3292/© 2023 Sociedad Española de Cuidados Paliativos. Publicado por Inspira Network. Todos los derechos reservados.

Fear of death in a sample of nursing students

KEYWORDS

Fear, death, nursing students, health occupations students, hospice care, education.

Abstract

Objective: To evaluate fear of death and its relationship with various sociodemographic variables in nursing students.

Method: The study design was descriptive, observational, and cross-sectional, based on a quantitative approach with a positivist paradigm. The participants were 443 students from the first to the fifth year of nursing school at the University of Chile, selected by random sampling, stratified by cluster. The Collett-Lester Fear of Death Scale, validated in Chile, was applied to each participant through a form sent through mass messages using descriptive statistics. The Ethics Committee approved the research.

Results: Average fear of death was moderate to high (3.16 ± 1.43). The highest score was obtained for fear of the death of others (3.64 ± 1.36). Perceived fear decreases as the curriculum progresses, and the female gender has a higher score.

Conclusion: Fear of death is inversely related to the number of years in nursing training. It is essential to have curricular modifications that favor teaching about the end of life among undergraduate students. That can be implemented within the framework of the current legal norm in Chile.

Parra-Giordano D, Bustos-Donoso I, Albayay-Gatica M, Cepeda-Órdenes C, Coliboro-Navarro T. Miedo a la muerte en una muestra de estudiantes de enfermería. *Med Paliat.* 2023;30:51-57.

INTRODUCCIÓN

La muerte es el último acontecimiento natural de la vida, es un tema del que no se suele hablar en la cotidianidad, pareciera que al nombrarlo recordara lo finito de la existencia humana^{1,5}. No obstante, en el contexto de pandemia COVID-19, el mundo se enfrentó a una amenaza real para la vida, activando los miedos ante la muerte^{3,4}. En relación con el rol que los/las enfermeros/as, al igual que sus estudiantes desempeñan en la crisis sanitaria actual, es fundamental que exista formación en esta temática desde pregrado, debido a que la muerte desafía a diario la labor del cuidado a las personas enfermas; y, además, la sociedad subentiende que el desempeño de enfermería incluya la capacitación en estos contenidos^{6,9}.

La muerte suele asociarse a connotaciones negativas, especialmente a los sentimientos de miedo y ansiedad. El miedo surge frente a un peligro identificable, acostumbra a ser breve, como respuesta al riesgo inminente y se va al desaparecer la amenaza. Por el contrario, la ansiedad es prolongada, aparece respecto a un peligro desconocido y sin límites claros; en este caso emergen ante el desconocimiento de la muerte, el proceso que le rodea, y la certeza del término de la vida⁴. Enfermeras/os y estudiantes en formación se enfrentan frecuentemente a la muerte y al proceso de morir, por lo que es necesario que estos identifiquen sus sentimientos para formar competencias y puedan otorgar atención de calidad a las personas a su cargo^{9,11}.

Las actitudes frente a la muerte han evolucionado significativamente, transitando de ser un evento que frecuentemente ocurría en el entorno familiar, hasta convertirse en

un proceso más bien propio del contexto hospitalario, especialmente en sociedades desarrolladas^{12,13}. Sin embargo, en Sudamérica el 70 % de las personas refiere que desean morir en su casa durante la crisis del COVID-19³, haciéndose necesario que las familias y la sociedad conversen al respecto.

Junto a la crisis sociosanitaria, el confinamiento ha influido en la realización de las actividades habituales y, en particular, en el desarrollo de las labores educativas con la demanda de adquisición de competencias relacionadas con el uso de tecnologías emergentes¹⁴, y con el desconocimiento sobre el acceso a recursos y dispositivos de conexión, junto con un medio tranquilo para su ejecución¹⁵. Así, docentes y estudiantes vivieron un cambio en la formación de enfermería que enfrentó retos en las competencias profesionales⁸.

Enfermeras y enfermeros están constantemente acompañando, cuidando, entregando bienestar y fomentando la calidad de vida de las personas en el proceso del final de la vida. Sin embargo, a nivel mundial, diversas universidades e instituciones que forman futuros profesionales de enfermería no cuentan con un programa que aborde específicamente temáticas relacionadas con la muerte^{2,6,8,13,16}.

Para planificar la formación de los estudiantes de enfermería en competencias específicas para el acompañamiento al final de la vida, es crítico conocer sus actitudes ante la muerte y sus variables relacionadas, al igual que los elementos que producen en ellos mayores reacciones de miedo y/o ansiedad, que pueden afectar a la calidad de los cuidados que proporcionen en su futuro ejercicio profesional^{2,9,13,17,18}. De esta forma, es oportuno incluir el concepto de percepción de la muerte en la formación de enfermería desde estudios

de pregrado¹³ y reducir la ansiedad que esta pudiera provocar^{19,20}. Asimismo, cabe señalar que, en el desempeño en salud, persiste un significado desfavorable ante la muerte, llegando a percibirse como un fracaso personal^{11,16}.

Complementando, en Chile en marzo de este año entró en vigor la ley que consagra los cuidados paliativos y los derechos de las personas que padecen enfermedades avanzadas, estableciendo que *las universidades, centros de formación técnica e institutos profesionales que impartan carreras en el área de la salud deberán incorporar contenidos sobre cuidados paliativos*²¹; así, el proceso de muerte, final de vida y cuidados paliativos son tópicos obligatorios en la formación de los profesionales de la salud.

Por lo tanto, ante la necesidad de formación en este tema, lo primero es profundizar en el vacío de conocimientos respecto al miedo a la muerte que presentan estos estudiantes, así, elaborar un plan de estudios adecuados en el tema para la población nacional, tomando como base la Escuela de enfermería más antigua a nivel sudamericano²². Esta investigación tiene por objetivo evaluar el miedo a la muerte y su relación con diversas variables sociodemográficas en estudiantes de enfermería pertenecientes a la Universidad de Chile, mediante la aplicación de la Escala de Miedo a la Muerte de Collett-Lester (EMMCL) en el año 2021.

MÉTODOS

Tipo de estudio

El diseño fue de tipo descriptivo, observacional y transversal, basado en un enfoque cuantitativo con paradigma positivista.

Población

Corresponde a los estudiantes de enfermería de la Escuela de enfermería de la Universidad de Chile. Criterios de inclusión: ser alumno activo de la carrera en el segundo semestre de 2021. Criterios de exclusión: rechazo a participar. Para el diseño muestral se consideró un nivel de confianza del 95 %, con un error máximo aceptable del 5 % y con una varianza del 50 %. El tamaño muestral mínimo requerido para un nivel de confianza del 95 % por nivel de formación fue de: 97 nivel I, 80 nivel II, 75 nivel III, 82 nivel IV y 69 nivel V, totalizando 403 participantes.

Recolección de datos

Se invitó a la investigación a los posibles participantes vía mensajes masivos en plataforma de la casa de estudios. Se indicó el enlace que enviaba al documento de consentimiento informado (garantizar anonimato, privacidad y confidencialidad). Al aceptar, era enviado al formulario de investigación. En caso de negativa se agradecía su tiempo.

La primera parte del formulario consiste en ítems enfocados a variables sociodemográficas: edad, género, región de origen, religión o creencias y experiencia cercana a la muerte en los últimos 2 años. La segunda parte es la EMMCL validada en Chile²³. La EMMCL se compone de 4 subescalas,

cada una con 7 ítems; 28 en total²⁴. Todas con respuestas tipo Likert (1 al 5), donde el número más alto corresponde a un alto grado de preocupación y/o ansiedad, y el más bajo indica ausencia de esta.

Desde el 21 de diciembre de 2021 al 20 de enero de 2022 se recibieron 443 formularios completos respondidos y una negativa de participación.

Análisis de datos

Los datos fueron obtenidos a través del formulario de Google® y luego depurados realizando anonimización de datos. Se realizó un análisis estadístico descriptivo con Microsoft® Excel® versión 2112, utilizando medidas de resumen y dispersión. Para ello, las variables sociodemográficas se organizaron para comparar medias y desviaciones estándar, o para comparar frecuencias absolutas, según corresponda; mientras que las puntuaciones medias obtenidas para cada ítem de la EMMCL se organizaron según nivel académico.

Aspectos éticos

Se respetaron los 7 requisitos éticos postulados por Emanuel²⁵; asimismo, se contó con autorización institucional y aprobación del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH) de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile N° 115-2021.

RESULTADOS

La muestra consistió en 443 participantes, quienes corresponden a estudiantes de primer a quinto año de la carrera de enfermería de la Universidad de Chile. El resumen de las variables sociodemográficas se presenta en la Tabla I.

En la muestra general, el miedo a la muerte obtenido en la EMMCL fue de moderado a alto, con una media de $3,16 \pm 1,43$. La menor puntuación se obtuvo en la subescala de miedo a la propia muerte ($2,57 \pm 1,45$), mientras que la mayor se consiguió en la subescala de miedo a la muerte de otros ($3,64 \pm 1,36$). En la Tabla II se presenta el resumen de los resultados de la aplicación de la EMMCL desglosado por subescala.

DISCUSIÓN

Variables sociodemográficas

En cuanto a la edad promedio de los participantes de 21,7 años, esta se asemeja a la obtenida en las muestras de 21,3 años en Chile²³, 21,5 años en Cataluña (España)¹³, 21,9 años en Madrid (España)²⁶, 22,1 años en Andalucía (España)¹⁰, 22,8 años de Puebla (México)¹⁶ y León (España)²⁷, 23 años en Aguascalientes (México)² y estudio internacional²⁰, y 24,5 años en un estudio en Checoslovaquia¹⁸. En cuanto al rango de edad, se presenta 18 a 32 años, lo cual es similar a otros estudios: 20 a 31², 18 a 35²⁶, y con algunas variaciones respecto de trabajos previos que incluyeron profesionales de enfermería titulados^{16,18} o a la población general para validar

Tabla I. Resumen de variables sociodemográficas de los participantes.

Variables y nivel académico	n	%	\bar{x}	σ	Mo	R	Mín.	Máx.
Edad del total de la muestra	443	100	21,71	2,30	21	14	18	32
≤ 24 años	395	89,16	21,15	1,61	21	6	18	24
≥ 25 años	48	10,84	26,35	1,83	25	7	25	32
Nivel actual y edad								
Primero	102	23,02	19,66	1,67	19	13	18	31
Segundo	85	19,19	20,48	1,13	20	8	19	27
Tercero	92	20,77	21,65	1,30	21	9	20	29
Cuarto	95	21,44	23,16	1,88	22	11	21	32
Quinto	69	15,58	24,36	1,81	23	9	22	31
Género								
Femenino	356	80,36						
Masculino	83	18,74						
Otro	3	0,68						
Prefiero no responder	1	0,23						
Región de origen								
Metropolitana de Santiago	344	77,65						
Otras regiones o países	99	22,35						
Religión o creencias								
Catolicismo	103	23,25						
Protestantismo	26	5,87						
Ninguna religión o creencia	191	43,12						
Otras	58	13,09						
No sé / Prefiero no contestar	65	14,67						
Experiencia cercana a la muerte en los últimos 2 años								
Sí	215	48,53						
No	228	51,47						

el instrumento¹². Destaca que se presenta una significativa predominancia de sujetos menores de 25 años (89,2 %), lo que es consistente con el rango de edad de estudiantes entre primer y quinto año de formación en Chile²⁸.

La población mayoritariamente femenina (80,4 %) se encuentra en proporción similar a la descrita en otras investigaciones de estudiantes de enfermería en Chile²³, estudio internacional²⁰, Madrid (España)²⁶, siendo ligeramente inferior a lo observado en Puebla (México)¹⁶ y Cataluña (España)¹³. Una reciente investigación en Aguascalientes (México) publicada este año presenta solo un 57 % de género femenino², lo que podría atribuirse a un progresivo posicionamiento de la población masculina en la carrera de enfermería.

En referencia al lugar de origen o al lugar en que se ha vivido por más tiempo, predominan los estudiantes provenientes de la misma región en la que se llevó a cabo la investigación (77,7 % al igual que otro estudio con un 73,3 %¹³). Con respecto a las creencias religiosas, se observa un predominio discreto de participantes que no se identifican con alguna religión o creencia (43,1 %), seguido por un 23,3 % de catolicismo, difiriendo de lo obtenido por otros autores con un

75,4 % religión católica y 24,6 % no profesa religión²⁶ o solo un 15,6 % que se identifica con alguna religión específica¹³.

En cuanto a experiencias previas relacionadas con la muerte (48,53 % y 51,47 %), se observan diferencias estrechas entre ambos grupos, contrastando con investigaciones previas en que abordan la muerte de un ser querido¹⁸, de una persona cercana. Ha sufrido la muerte de alguien cercano al 81,1 %, el 51 % contactó con la muerte en las prácticas y el 47,3 % ha presenciado la muerte de alguien¹³.

Miedo a la muerte

Las puntuaciones de miedo a la muerte reflejan, en general, un nivel de miedo moderado-alto ($3,16 \pm 1,43$), al igual que otras investigaciones^{9,16,26}, en contraste con estudiantes de medicina que presentan un nivel moderado de miedo a la muerte en Lleida (España)²⁹ y Sevilla (España)³⁰.

La menor puntuación se obtuvo en la subescala de miedo a la propia muerte ($2,57 \pm 1,45$), mientras que la mayor se logró en la subescala de miedo a la muerte de otros

Tabla II. Resumen de resultados de aplicación de la EMMCL.

Variables	General \bar{x} (σ)	MPM \bar{x} (σ)	MPPM \bar{x} (σ)	MMO \bar{x} (σ)	MPMO \bar{x} (σ)
Puntuación total	3,16 (1,43)	2,57 (1,45)	3,15 (1,37)	3,64 (1,36)	3,27 (1,33)
Nivel					
Primero	3,29 (1,43)	2,76 (1,52)	3,26 (1,37)	3,73 (1,34)	3,41 (1,29)
Segundo	3,30 (1,40)	2,59 (1,39)	3,28 (1,29)	3,83 (1,32)	3,49 (1,29)
Tercero	3,24 (1,46)	2,64 (1,48)	3,24 (1,40)	3,71 (1,38)	3,37 (1,36)
Cuarto	2,99 (1,41)	2,42 (1,41)	2,92 (1,33)	3,54 (1,35)	3,08 (1,34)
Quinto	2,94 (1,41)	2,41 (1,37)	3,05 (1,40)	3,35 (1,38)	2,95 (1,31)
Edad					
≤ 24	3,16 (1,43)	2,58 (1,46)	3,15 (1,37)	3,64 (1,36)	3,27 (1,33)
≥ 25	3,07 (1,38)	2,55 (1,39)	3,19 (1,34)	3,44 (1,36)	3,10 (1,27)
Género					
Femenino	3,23 (1,42)	2,64 (1,45)	3,26 (1,35)	3,71 (1,33)	3,33 (1,33)
Masculino	2,88 (1,42)	2,35 (1,41)	2,72 (1,32)	3,40 (1,43)	3,06 (1,32)
Otro	2,60 (1,50)	1,52 (0,93)	2,52 (1,54)	3,43 (1,40)	2,90 (1,45)
Región de origen					
Metropolitana de Santiago	3,14 (1,43)	2,58 (1,45)	3,15 (1,36)	3,61 (1,37)	3,24 (1,33)
Otras regiones	3,22 (1,43)	2,57 (1,42)	3,14 (1,38)	3,76 (1,34)	3,14 (1,32)
Religión o creencias					
Catolicismo	3,33 (1,40)	2,87 (1,50)	3,29 (1,31)	3,82 (1,31)	3,33 (1,29)
Protestantismo	2,81 (1,49)	2,13 (1,35)	2,76 (1,47)	3,40 (1,43)	2,96 (1,45)
Ninguna	3,08 (1,43)	2,45 (1,40)	3,07 (1,38)	3,58 (1,36)	3,21 (1,34)
Otras	3,08 (1,45)	2,39 (1,43)	3,15 (1,34)	3,50 (1,40)	3,27 (1,38)
No sabe, no responde	3,35 (1,39)	2,82 (1,45)	3,32 (1,33)	3,77 (1,35)	3,50 (1,26)
Experiencia cercana a la muerte en los últimos 2 años					
Sí	3,16 (1,43)	2,60 (1,44)	3,19 (1,37)	3,65 (1,34)	3,22 (1,35)
No	3,16 (1,43)	2,55 (1,45)	3,12 (1,36)	3,64 (1,38)	3,32 (1,32)

MMO: miedo a la muerte de otros. MPM: miedo a la propia muerte. MPMO: miedo al proceso de morir de otros. MPPM: miedo al propio proceso de morir.

(3,64 \pm 1,36); es decir, se presenta menor miedo a la muerte propia y mayor miedo a la muerte de otros, tal como muestran investigaciones previas en estudiantes de enfermería^{11,13,16,18,23} y estudiantes de la salud^{5,11}.

Se mantiene una tendencia observada en la mayor trascendencia que tiene el miedo al propio proceso de morir frente a la propia muerte^{5,13,18,23,26}, donde el miedo es principalmente al proceso que esta genera y no relacionado con la muerte directamente, el miedo al dolor, deterioro físico y mental, pérdida de las capacidades y a la incertidumbre del proceso en sí^{2,27}. Complementando, un estudio con estudiantes de diferentes carreras identificó que los estudiantes de enfermería tenían una tendencia a tener más miedo a su propia muerte que las otras carreras de la salud¹¹. Igualmente, otros estudios presentan mayor puntuación en la muerte de otras personas que en la propia^{18,20}.

El miedo a la muerte en la puntuación general declina con el aumento de los años de estudio, lo que concuerda con

algunas investigaciones previas^{13,16,26}. Se complementa con que la edad de los participantes parece influir en la percepción frente a la muerte, siendo mayor el miedo en sujetos menores, y a medida que se aumenta la edad igualmente se incrementa el nivel de estudios, disminuyendo el miedo a la muerte. Por el contrario, en Checoslovaquia si bien un estudio mostraba que a mayor edad y curso de estudio aumentaba el miedo a la muerte, no hubo una correlación significativa al respecto¹⁸. Como en los estudiantes de medicina²⁹, esto podría relacionarse con que por cada año de edad se disminuye 1,14 el nivel de afrontamiento ante la muerte¹⁰. Así, también, una investigación encontró el mayor miedo a la muerte en tercer año, seguido por el primer año²⁶.

Lo anterior podría explicarse por aspectos socioculturales subyacentes y por diferencias curriculares entre programas de estudio de diferentes centros de formación. El desconocimiento y la falta de preparación, por un lado, y por otro, el escaso acercamiento de estudiantes de los

primeros niveles hacia actividades disciplinares de enfermería, debido a la priorización temprana en la enseñanza de ciencias básicas y no en el arte del cuidado³¹, podrían verse reflejados en los resultados por la prevalencia de concepciones previas de los participantes. En esta misma línea, la participación en cursos basados en saberes disciplinares en niveles superiores, la exposición a simulaciones y prácticas clínicas, así como la socialización con profesionales de enfermería y pares, al permitir conocer la labor de enfermería, explicaría que este segmento de los estudiantes cuente con competencias para afrontar el acto y/o proceso de muerte de manera más positiva. Se ha investigado la influencia de la implementación de cursos específicos enfocados en temáticas relacionadas con la muerte en estudiantes de enfermería, y sus resultados indican ser efectivos en la disminución del miedo a la muerte^{17,20} y de la ansiedad frente a la muerte^{17,19}, lo que da pie a considerar futuras modificaciones curriculares con enfoque en el final de la vida. Complementando, hay experiencias exitosas en profesionales en ejercicio, tanto en conocimientos como en habilidades, miedo y ansiedad ante la muerte³², lo que puede llevar a cuestionarse la necesidad de su puesta en marcha desde pregrado.

Con respecto al género de los participantes, tal como se observa en esta muestra, investigaciones previas afirman que estudiantes de enfermería de género femenino sufren mayor miedo a la muerte en todas las subescalas^{13,26} y promedio general²⁷, resultados que se repiten con estudiantes de medicina³⁰ y que son independientes del nivel del curso académico en marcha⁹. En estudios más recientes, otros autores afirman que esta diferencia no sería concluyente¹⁸. No obstante, en esta misma línea, un estudio refiere que el nivel de afrontamiento de la muerte en mujeres es menor, lo que podría influir en el incremento en el miedo a la muerte¹⁰.

En relación con las religiones o creencias de los participantes, quienes no se identifican con religión alguna refieren menos miedo frente a la muerte, manteniendo la tendencia general observada, con menor preocupación sobre la propia muerte y mayor sobre la muerte de otros. Igualmente, en investigaciones con estudiantes de enfermería que abordaron esta variable, la práctica o creencia religiosa se correlaciona negativamente con el miedo a la propia muerte^{13,20} y en profesionales también³². En la investigación se destaca que los estudiantes identificados con la religión católica presentan niveles mayores de miedo a la muerte, al igual que estudiantes de Medicina³⁰. Otro estudio refiere que si bien la religiosidad podría influir en las actitudes hacia la muerte, esto no era concluyente¹⁸.

En cuanto al origen geográfico, los resultados obtenidos sugieren que estudiantes provenientes de la Región Metropolitana de Santiago tienen menos miedo al proceso y a la muerte de otros que quienes vivieron la mayor parte de su vida en otras regiones o países. Se ha propuesto que las diferencias podrían deberse a aspectos socioculturales propios de cada nación que afectan al significado de la muerte y al afrontamiento hacia esta¹³.

No se observan diferencias entre sujetos que tienen experiencias previas relacionadas con la muerte y quienes no, pese a que según algunas observaciones la falta de experiencia en el duelo aumentó significativamente el miedo a la muerte y a su proceso¹⁸; al contrario, otras

investigaciones correlacionaron negativamente el contacto previo con la muerte con el miedo a la muerte^{13,27}. En cuanto a los hallazgos, no es posible distinguir entre los sentimientos que provoca la muerte de un ser querido o la de una persona bajo los cuidados en la práctica clínica, como se hizo en instancias diferentes. Sin embargo, al evaluar los resultados por subescala se puede presumir que el proceso de la muerte de otro y la propia muerte generan mayor ansiedad en quienes anteriormente no han atravesado circunstancias similares.

Considerando que cuanto más miedo se tiene a la muerte propia o la de otros, menos favorables son las actitudes que se muestran a las personas cuidadas en el final de su vida⁵ y los efectos positivos de la implementación de cursos sobre la muerte en los estudiantes de enfermería, con la información recabada se sientan las bases para entregar a estudiantes conocimientos que contribuyan al desarrollo de competencias en el contexto sociosanitario actual, teniendo en consideración la entrada en vigor de la nueva Ley que regula los cuidados paliativos y la muerte digna en Chile.

De la mano de la disminución del miedo frente a la muerte en estudiantes en formación y, en consecuencia, en futuros profesionales de enfermería, se puede contribuir, por medio de mejoras a la praxis, a la entrega de cuidados humanizados pertinentes y de calidad en el final de la vida, así como también al progreso del conocimiento y a la mejora de las técnicas vigentes.

Entre las limitaciones presentes en la investigación realizada se encuentra el carácter metodológico descriptivo, razón por la que no se aplicaron pruebas de hipótesis a las diferentes variables estudiadas. Igualmente, es conveniente desarrollar nuevas investigaciones que incluyan las diversas carreras de profesionales de la salud, así como universidades públicas y privadas.

CONCLUSIÓN

Es posible evaluar el miedo a la muerte utilizando la EMM-CL en una muestra de estudiantes de enfermería. El nivel de miedo a la muerte guarda relación directa con el género femenino en todas las subescalas, y tiene relación inversa con los años de formación en enfermería; estudiantes de primer año exhiben mayor temor a la muerte, el cual va disminuyendo a medida que se avanza en el currículo de la carrera.

Es fundamental contar con modificaciones curriculares que favorezcan la enseñanza sobre el final de la vida en estudiantes de pregrado; entendiendo que el aprendizaje en esta temática influye directamente en el cuidado otorgado a las personas a cargo. Finalmente, cabe mencionar la recepción favorable desde los estudiantes de enfermería de esta investigación, quienes manifiestan la necesidad de una formación académica más específica en relación con la muerte, y así, mejorar la atención sanitaria a la sociedad en el contexto de la implementación de la nueva normativa en Chile.

CONFLICTOS DE INTERESES

Ningún autor presenta conflicto de intereses.

FUENTES DE FINANCIACIÓN

Esta investigación no contó con financiamiento para su desarrollo.

REFERENCIAS

- Allen AD. Death and modern science: The hidden connections, profound implications, and a question of hope. *Open J Philos.* 2017;7:94-103.
- Hernández Ramírez M de J, González Martín EY, Fuentes Rodríguez AM, Carranza López SA, Compeán Padilla V, Guerrero Castañeda RF. Experiencia vivida del primer contacto con muerte en prácticas clínicas de estudiantes de enfermería. *Enferm Glob.* 2022;21:116-39.
- Estévez MM. Atención primaria y domiciliaria al final de la vida en tiempos de COVID-19. *Semergen.* 2020;46:507.
- Tomás-Sábado JT. Miedo y ansiedad ante la muerte en el contexto de la pandemia de la COVID-19. *Rev Enferm Salud Ment.* 2020;16:26-30.
- Bermejo JC, Villacieros M, Hassoun H. Actitudes hacia el cuidado de pacientes al final de la vida y miedo a la muerte en una muestra de estudiantes sociosanitarios. *Med Palliat.* 2018;25:168-74.
- Martins Pereira S, Hernández-Marrero P, Pasman HR, Capelas ML, Larkin P, Francke AL. Nursing education on palliative care across Europe: Results and recommendations from the EAPC Taskforce on preparation for practice in palliative care nursing across the EU based on an online-survey and country reports. *Palliat Med.* 2021;35:130-41.
- DeOliveira PM, Oliveira SG, dosSantos Junior JRG, Crizel LB. Visão do familiar cuidador sobre o processo de morte e morrer no domicílio. *Rev Baiana Enferm.* 2016;30:1-11.
- Zárate Grajales RA, Ostiguín Meléndez RM, Castro AR, Valencia Castillo FB. Enfermería y Covid-19: La voz de sus protagonistas [Internet]. Universidad Nacional Autónoma de México; 2020 [citado 3 May 2022]. Disponible en: <http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/3201>
- Molina Banqueri R. Análisis del miedo y la ansiedad ante la muerte en estudiantes del Grado en Enfermería [Internet] [Tesis doctoral]. [Jaén]: Universidad de Jaén; 2017 [citado 3 May 2022]. Disponible en: 150.214.170.229/bitstream/10953/916/3/9788491591375.pdf
- Portero de la Cruz S, Cebrino Cruz J. Afrontamiento de los estudiantes de Enfermería ante la muerte. *Metas Enferm.* 2017;20:4-8.
- Santos GKN, de Oliveira LC, Fonseca MRA, de Sousa DA, Lima PAL, de Melo Barros L. O medo da morte e do morrer em estudantes da saúde. *Rev Psicol Em Pesqui.* 2022;16:1-20.
- Cuniah M, Bréchon G, Bailly N. Validation of the Revised Collett-Lester Fear of Death Scale in a French population. *Front Psychol.* 2021;12:736171.
- Edo-Gual M, Monforte-Royo C, Aradilla-Herrero A, Tomás-Sábado J. Death attitudes and positive coping in Spanish nursing undergraduates: a cross-sectional and correlational study. *J Clin Nurs.* 2015;24:2429-38.
- Vidal MNV, González IM. Desafíos de los docentes de enfermería ante los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Rev Cuba Enferm.* 2020;36:1-11.
- Klar RT. Nurse educators as agents of change in the SARS-CoV-2 pandemic. *Nurs Womens Health.* 2020;24:253-5.
- Mondragón-Sánchez EJ, Cordero EAT, Espinoza M de LM, Landeros-Olvera EA. A comparison of the level of fear of death among students and nursing professionals in Mexico. *Rev Lat Am Enfermagem.* 2015;23:323-8.
- Palomar Gallardo MC, Romero Palomar M, Pérez García E, Romero Palomar MI. Educar para la vida y la muerte a los estudiantes de Enfermería: "del miedo al amor". *Enferm Cuid Humaniz.* 2020;9:65-81.
- Bužgová R, Janíková E. Czech adaption of the Collett-Lester fear of death scale in a sample of nursing students. *OMEGA-J Death Dying.* 2019;80:20-34.
- Mooney DC. Tactical reframing to reduce death anxiety in undergraduate nursing students. *Am J Hosp Palliat Med.* 2005;22:427-32.
- Hernández Márquez CI, Rojas Mancines JA. Miedo a la muerte en estudiantes de enfermería y cursos de tanatología. *Rev Rol Enferm.* 2021;44:42-9.
- Gobierno de Chile. Consagra los cuidados paliativos y los derechos de las personas que padecen enfermedades terminales o graves [Internet]. Ley 21.375 mar 21, 2022. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1166846&tipoVersion=0>
- OPS/OMS. Observatorio Panamericano de Escuelas de Enfermería [Internet]. Observatorio Regional de Recursos Humanos de Salud. 2014 [citado 3 May 2022]. Disponible en: www.observatoriorh.org/direnf/
- Venegas ME, Alvarado OS, Barriga O. Validation of Collett-Lester's Fear of Death Scale in a sample of nursing students. *Rev Lat Am Enfermagem.* 2011;19:1171-80.
- Lester D, Abdel-Khalek A. The Collett-Lester Fear of Death Scale: A correction. *Death Stud.* 2003;27:81-5.
- Emanuel EJ, Wendler D, Killen J, Grady C. What makes clinical research in developing countries ethical? The benchmarks of ethical research. *J Infect Dis.* 2004;189:930-7.
- Buceta Toro MI, Muñoz Jiménez D, Pérez Salido E, Díaz Pérez C, Chamorro Rebollo E, Giménez Fernández M. Miedo a la muerte en una muestra de estudiantes de Enfermería. *Ética Los Cuid.* 2014;7:14.
- Fernández-Martínez E, Liébana-Presa C, Martínez-Soriano M, López-Alonso A. Miedo a la muerte y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería. *Med Palliat.* 2019;26:205-10.
- OECD. Education at a Glance 2021: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing [Internet]; 2021 [citado 3 May 2022].
- Agusti AM, Esquerda M, Amorós E, Kiskerri A, Nabal M, Viñas J. Miedo a la muerte en estudiantes de Medicina. *Med Palliat.* 2018;25:230-5.
- Osuna JB, González-Serna JMG, Antiñolo FMG, Ezcurra MÁM. Factores sociodemográficos que influyen en la ansiedad ante la muerte en estudiantes de medicina. *Educ Médica.* 2017;18:179-87.
- Rodríguez S, Cárdenas M, Pacheco A, Ramírez M, Ferro N, Alvarado E. Reflexión teórica sobre el arte del cuidado. *Enfermería Univ.* 2017;14:191-8.
- Huertas LA. Programa educativo sobre muerte y cuidados paliativos en los profesionales de la salud. *Psicooncología.* 2019;16:177.